МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«20» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения предпринимательству» являются формирование у студентов знаний о теории и методике обучения предпринимательству, способствующих обеспечению подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности с дополнительными компетенциями в сфере предпринимательства (в части методики обучения).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения предпринимательству»; является обязательной для изучения; относится к базовой части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин:

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Компьютерная графика», «Организация сельскохозяйственного производства и бизнеса», «Основы робототехники, алгоритмизации и программирования», , «Бизнес-планирование и управление проектами», «Основы маркетинга», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Проектная деятельность по технологии», «Проектная деятельность по предпринимательству», «Управление качеством», «Образовательное предпринимательство», «Основы бизнес-педагогики», «Технологии современного производства и проектирования», «Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Экономика предприятия и управление малым бизнесом», Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Предметно-методический модуль), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предпринимательству (Предметно-методический модуль), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по технологии, Учебная практика, технологическая практика, по робототехнике и 3D-моделированию (Предметно-методический модуль), Производственная практика, ранняя преподавательская практика (Предметно-методический модуль), Производственная практика, практика по предпринимательству (Предметно-методический модуль), Производственная практика, преподавательская практика, (Предметно-методический модуль), Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (Предметно-методический модуль), Производственная практика, научно-исследовательская работа (Предметно-методический модуль), подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы экономической теории как преподаваемого предмета, историю развития;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы экономической теории как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими

специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:

– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

Дисциплина «Экономика предприятия и управление малым бизнесом» способствует подготовке обучающегося к профессиональной деятельности в области предпринимательства: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы как в системе общего среднего профессионального и дополнительного образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) а) универсальные компетенция (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере

		образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный

		психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и

	образовательными потребностями	деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	мотивацию обучающихся по технологии и предпринимательству в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Технология» (с элементами предпринимательства), в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Технология» (с элементами предпринимательства). ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области технологии и предпринимательства для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-7. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-7.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-7.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» с элементами предпринимательства и информационных технологий, план-конспект и /технологическую карту урока	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

		учитель)»
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и предпринимательству с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-8.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и предпринимательству для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-8.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Технология и предпринимательство) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-8.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Технологии и предпринимательства	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-9. Способен участвовать в проектировании, конструировании, программировании и презентации созданных современных информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей.	ПК-9.1. Умеет использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технологического, технического творчества и предпринимательства. ПК-9.2. Развивает предпринимательское мышление обучающихся через совместное проектирование бизнес-идей и конструирование технологических продуктов. ПК-9.3. Разрабатывает и реализовывает алгоритмы продвижения созданных продуктов. ПК-9.4. Самостоятельно создает программы и осуществляет обучение школьников в области технологии и предпринимательства. ПК-9.5. Организовывает презентацию созданных современных информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей. ПК-9.6. Формирует базовые предпринимательские компетенции обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях(ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– современные электронные средства оценивания результатов обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– алгоритмы, правила, программы и нормы создания и продвижения творческих, технологических продуктов и предпринимательских идей (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,));

– основные программы для организации обучения школьников проектированию и моделированию творческих, технологических и предпринимательских продуктов (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6)).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к технологии и предпринимательству (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества и развития бизнес-мышления (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,)).

– осуществлять проектирование и конструирование творческих, технических и предпринимательских продуктов (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,)).

– самостоятельно создавать программы и осуществлять обучение школьников по перспективным технологиям и предпринимательству (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,));

Владеть:

– используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4)

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– навыками организации экспериментальной проверки и разработки презентаций созданных технологических/технических и предпринимательских продуктов (изделий, средств, проектов) (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,));

– навыками развития базовых предпринимательских компетенций обучающихся через проектирование, моделирование и прогнозирование с учетом будущих тенденций развития технологий, предпринимательства и экономики в целом (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,)).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы (135 ч.)

Контактная работа 49,83 ч.

Самостоятельная работа 98,17 ч.

Практическая подготовка 58,5 ч.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	22,5	50
Практические занятия	22,5	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы	2,67	10
Защита курсовой работы	0,33	-
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	49,83	98,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион	Занятия семинарского типа	Самостоятельная	

			ного типа	Лаб.	Пр.	работа обучающе гося	
1	Методика преподавания предпринимательства как наука и учебная дисциплина в системе экономического образования	6	3	-	3	4,5	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание, сообщение
2	Содержание и учебно-методическое обеспечение школьного предпринимательского образования	6	1,5	-	1,5	4,5	Выполнение практических заданий по теме, реферат
3	Организационные формы обучения. Урок как основная форма учебных занятий в школе	6	1,5	-	1,5	4,5ПП	Выполнение практических заданий по теме, эссе
4	Современные средства и методы обучения предпринимательству	6	1,5ПП	-	1,5	4,5	Выполнение практических заданий по теме
5	Планирование урока по разделам и темам школьного курса по предпринимательству	6	1,5	-	1,5	4,5ПП	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание
6	Методический анализ урока по предпринимательству	6	1,5	-	1,5ПП	4,5ПП	Выполнение практических заданий по теме
7	Методика формирования предпринимательских знаний, умений и навыков. Межпредметные связи предпринимательства	6	1,5ПП	-	1,5ПП	4,5	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание
8	Методы контроля и оценки результатов обучения	6	1,5	-	1,5ПП	4,5ПП	Выполнение практических заданий по теме
9	Проектно-иссследовательские методы обучения предпринимательству	6	1,5ПП	-	1,5ПП	4,5	Выполнение практических заданий по теме
10	Приемы работы со статистической, фактической и	6	1,5ПП	-	1,5ПП	4,5ПП	Выполнение практических заданий по теме

	аналитической экономической информацией. Моделирующие игры и упражнения						
11	Внеурочные формы учебных занятий по предпринимательству. Деловые игры	6	1,5ПП	-	1,5ПП	4,5	Выполнение практических заданий по теме
12	Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты.	6	1,5	-	1,5ПП	4,5ПП	Выполнение практических заданий по теме
13	Предпринимательская культура и деловое общение обучающихся	6	1,5ПП	-	1,5ПП	4,5	Выполнение практических заданий по теме
14	Социализация обучающихся в бизнес-среде	6	1,5ПП	-	1,5ПП	4,5ПП	Выполнение практических заданий по теме
Итого			22,5	-	22,5	63	экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Методика преподавания предпринимательства как наука и учебная дисциплина в системе экономического образования

Предметная методика как педагогическая наука. Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязи предметной методики с другими науками. Особенности методики школьного экономического образования. Методика обучения предпринимательству как учебная дисциплина.

Цели и задачи методики обучения. Роль самообразования студента в профессиональной подготовке.

Экономическое образование в истории развития российской школы. Среднее образование в дореволюционной России. Общеобразовательная школа в советский период. Школьное экономическое образование на рубеже XX и XXI вв. Основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования.

Школьное экономическое образование как часть общего образования. Сущность понятия «школьное экономическое образование». Роль экономического образования в развитии общества.

Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в школах Германии. Структура германской системы общего образования. Экономическое образование школьников. Опыт обучения экономике в школах США. Система общего образования в США. Экономическое образование в американской школе.

Российское образовательное законодательство. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Кадровое обеспечение школьного экономического образования. Подготовка учителей экономики. Повышение квалификации учителей экономики и обществознания.

Тема 2. Содержание и учебно-методическое обеспечение школьного предпринимательского образования

Содержание общего образования. Сущность и структура понятия «содержание образования». Уровни и этапы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Содержание предпринимательства в системе экономического образования. Начальное общее образование. Основное и среднее (полное) общее образование. Структура школьного курса экономики. Основные подходы к структуре учебных программ. Модели структурирования учебного материала.

Учебно-методическая литература по предпринимательству. Типы и виды учебно-методической литературы. Учебные программы по экономике и предпринимательству. Учебники и учебные пособия по экономике и предпринимательству для школьников. УМК по экономике и предпринимательству для начальной и основной школы. Учебники и пособия по экономике и предпринимательству для старшей ступени.

Роль и функции учебника в процессе обучения. Место учебника в системе средств обучения. Функции учебника. Учебники по экономике и предпринимательству. Структура современного учебника. Компоненты учебника. Тексты: виды и назначение. Внетекстовые компоненты учебника. Требования к современному учебнику. Общественно-государственная экспертиза учебников. Анализ и оценка учебников по предпринимательству.

Тема 3. Организационные формы обучения. Урок как основная форма учебных занятий в школе

Понятие и виды форм обучения. Сущность понятия «форма обучения». Формы получения образования. Формы организации учебных занятий. Формы организации учебной деятельности. Фронтальная форма организации учебной деятельности. Групповая форма организации учебной деятельности. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.

Современный урок экономики и предпринимательства. Понятие и сущность урока. Современные требования к уроку. Структура урока. Типология уроков. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок закрепления новых знаний и выработка умений и навыков. Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. Комбинированный урок.

Тема 4. Современные средства и методы обучения предпринимательству

Методы обучения: понятие и классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Активные методы обучения экономике. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Виды активных методов обучения. Методические приемы активизации учебной деятельности: «Мозаика», «Мозговой штурм», «Экономический синквейн», экономические загадки. Особенности применения экономических методов при изучении предпринимательства.

Сущность, типы и функции средств обучения. Понятие и функции средств обучения. Типология средств обучения. Электронные образовательные ресурсы. Информационные технологии в образовании. Типология образовательных интернет-ресурсов. Разработка уроков на основе использования Интернет-ресурсов. Кабинет экономики. Требования к условиям реализации ООП. Учебная мебель. Техническое оснащение кабинета экономики. Библиотека печатных изданий.

Тема 5. Планирование урока по разделам и темам школьного курса по предпринимательству

Проектирование урока. Система уроков по теме. Алгоритм разработки урока. План-конспект урока. Определение целей урока. Способы постановки целей обучения. Конкретизация целей в обучении предпринимательству.
Планирование урока по разделам и темам школьного курса предпринимательства или в части предметной области «Технология». Разработка элективных курсов по предпринимательству.
Планирование урока по разделам. Система уроков по теме. Планирование урока по темам курса «Предпринимательство».
Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательской деятельности. История предпринимательской деятельности и её место в современных экономических отношениях. Сущность предпринимательства. Функции и цели предпринимательской деятельности. Объекты и субъекты предпринимательства.
Предпринимательская идея и её выбор. Понятие предпринимательской идеи 10 2.2. Этапы формирования предпринимательской идеи.
Типы и экономические методы принятия предпринимательских решений. Сущность и классификация предпринимательских решений. Структура процесса принятия предпринимательского решения. Типы и экономические методы моделирования и оптимизации решений. Ответственность и эффективность предпринимательских решений.
Внутрифирменное предпринимательство. Цели и содержание внутрифирменного предпринимательства. Учет затрат. Трансфертные цены при осуществлении внутрифирменного предпринимательства.
Оптимальная структура предпринимательской деятельности. Структурирование предпринимательской деятельности. Основные направления оптимизации структуры предпринимательской деятельности.
Предпринимательский риск. Сущность и классификация предпринимательских рисков. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Управление предпринимательскими рисками. Основные механизмы нейтрализации предпринимательских рисков.
Культура предпринимательства. Сущность и значение культуры предпринимательства. Деловая и профессиональная этика. Деловые отношения.

Тема 6. Методический анализ урока по предпринимательству

Методический анализ урока по предпринимательству. Методическое рецензирование урока по предпринимательству. Анализ и самоанализ урока. Анализ, самоанализ и рефлексия. Типы и виды анализа урока.
Структура урока, дидактические задачи урока. Обобщение единичных знаний в систему. Структурные элементы урока: организация начала занятия, проверка выполнения домашнего задания, подготовка к основному этапу занятия, обобщение и систематизация знаний, контроль и самопроверка знаний, подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. Методика обобщения, систематизации знаний, навыков. Методика контроля изученного материала.

Тема 7. Методика формирования предпринимательских знаний, умений и навыков. Межпредметные связи предпринимательства.

Методика формирования системы знаний о бизнес-сфере в жизни общества, понимание сущности экономических институтов и предпринимательских субъектов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в предпринимательской деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Формирование умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом как будущие предприниматели.

Сущность, цели и виды межпредметных связей предпринимательства как учебной дисциплины и научной области. Значение и функции межпредметных связей. Типы межпредметных связей. Факторы межпредметной интеграции. Реализация межпредметных связей в обучении и экономике. Условия реализации межпредметных связей. Образовательная область «Общественные науки». Межпредметные связи с другими образовательными областями и дисциплинами.

Тема 8. Методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения. Контроль результатов обучения. Виды и уровни контроля. Современные подходы к оценке. Тестирование как метод контроля и оценки.

История развития тестирования как метода диагностики. Понятия «тест» и «тестовое задание». Виды тестовых заданий. Организация тестирования на уроке.

Тема 9. Проектно-иссследовательские методы обучения предпринимательству

Понятие исследовательских методов в обучении предпринимательству. Метод проектов. Сущность метода и его основные характеристики. Кейс-метод. История развития метода. Сущность и разновидности кейс-метода. Методика использования. Разработка учебного кейса. Экономическое/предпринимательское эссе. Структура эссе и критерии его оценки.

Понятие проектной деятельности. Типология проектов. Формирование навыков проектной деятельности. Разработка и реализовывать проектов предпринимательской и междисциплинарной направленности на основе базовых предпринимательских знаний и ценностных ориентиров.

Тема 10. Приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией. Моделирующие игры и упражнения

Понятие и виды статистической, фактической и аналитической экономической информации. Применение экономической и статистической информации на уроках по предпринимательству. Анализ и интерпретация экономических и статистических данных для решения теоретических и прикладных задач на уроках по предпринимательству.

Игровые методы обучения. История развития игровых методов обучения. Моделирующая игра: понятие, структура, функции. Моделирующие игры в обучении экономике. Обзор обучающих игр по экономике и предпринимательству. Разработка моделирующей игры по предпринимательству. Современные виды упражнений в обучении предпринимательству (коучинг, бизнес-тренерство, менторинг). Метод упражнений. Виды упражнений по предпринимательству. Моделирующие упражнения и кейсы.

Тема 11. Внеурочные формы учебных занятий по предпринимательству. Деловые игры. Элективный курс.

Роль внеурочных занятий в обучении предпринимательству. Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы внеурочной работы по предпринимательству. Дополнительные формы внеурочных занятий по предпринимательству. Предпринимательские олимпиады/диктанты. Конкурсы и викторины. Неделя экономики/предпринимательства в школе.

Элективные курсы как форма учебно-воспитательного процесса, вид дифференцированного обучения. Связь элективных курсов с основным курсом экономики и другими формами углубленного изучения. Виды элективных курсов по экономике. Формы занятий и методы работы, используемые для организации учебного процесса по элективным курсам.

Элективные курсы предпрофильной подготовки учащихся в новых образовательных стандартах. Роль и место элективных курсов в обучении учащихся основной школы. Виды элективных курсов. Ориентационные элективные курсы. Пробные элективные курсы: предметно-ориентированные пробы; профессиональные пробы. Структура программ элективных курсов. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса. Организация деятельности учащихся на занятиях элективных курсов. Учебный проект как форма результативности

элективного курса. Контроль, оценка и коррекция знаний в рамках предпрофильной подготовки. Аттестация выпускника основной школы.

Тема 12. Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты.

Цели и содержание экономического воспитания. Цели, задачи и результаты экономического воспитания. Воспитательный потенциал содержания обучения. Методы экономического воспитания. Психологические основы экономического воспитания. Сензитивные периоды. Экономические представления.

Тема 13. Предпринимательская культура и деловое общение

Сущность культуры предпринимательства. Предпринимательская этика и этикет. Основные качества предпринимателя. Сущность и виды ответственности предпринимателя.

Тема 14. Социализация обучающихся в бизнес-среде

Воспитание как компонент социализации. Сущность понятия «социализация». Социализация и воспитание. Экономическая и предпринимательская социализация школьников. Экономическая социализация. Экономическая культура и воспитание. Экономическое/предпринимательское поведение. Экономическое мышление и предпринимательство. Практика вовлечения молодежи в движения и сообщества молодых предпринимателей. Поддержка молодежного предпринимательства. Платформа МСП и СМПjunior (Ивановская область).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, преобладающей формой организации работы по освоению учебной дисциплины является работа в малых творческих группах по 4-6 человек, выстраиваемая на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанная на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (разработка дидактического материала, составление библиографии по изучаемой теме; разработка методических проектов урока, анализ методического аппарата учебников по экономике, создание банка рабочих учебных программ по экономике для общеобразовательной школы на основе интернет-ресурсов и др.);
2) составление схем, таблиц по изучаемым темам;
3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

В 6 семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через

личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания (репродуктивного, реконструктивного, творческого характера), которые выполняются самостоятельно. Например, разработка дидактического материала, составление библиографии по изучаемой теме, разработка методического проекта урока, анализ структурных элементов учебников по экономике, создание банка рабочих учебных программ по экономике и предпринимательству для средней общеобразовательной школы на основе интернет-ресурсов, методический анализ видеоуроков.

В 6 семестре по дисциплине выполняется курсовая работа. Защита курсовой работы (зачёт с оценкой) является формой промежуточной аттестации в этом семестре по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре в форме экзамена. Для проведения промежуточной аттестации используется рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Обучающийся, имеющий по результатам текущего контроля количество баллов ниже порогового уровня, на зачёте представляет задания, по которым имел задолженности. Обучающимся, имеющим без уважительной причины задолженности по текущей работе, накопительная оценка может быть повышена на зачёте только до 61 балла.

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, кейс-задач и творческим заданием (профессиональной задачей), используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

На экзамене (6 семестр) по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, кейс-задачей и заданием творческого уровня, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме закрытого типа. При выполнении заданий закрытого типа необходимо напротив клеточки с номером вопроса поставить букву, соответствующую правильному ответу.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Критерий зачёта по теме 1 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 2 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 3 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 4 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 5 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 6 – 3 балла.

Критерий зачёта по теме 7 – 2 балла.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание творческого уровня направленно на проектирование системы уроков по выбранной теме.

Критерии оценки.

Задание предоставляется в электронном и распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов в день проведения экзамена. Максимально за решение задачи студент может получить 6 баллов:

Если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предложенным планом, грамотно и без ошибок определена структура системы уроков – 1 балл;

Грамотно сформулированы цели изучения темы (раздела) – 1 балл;

Грамотно определены типы уроков, которые входят в систему – 1 балл;

Грамотно сформулированы цели каждого урока – 1 балл;

Грамотно определена структуру каждого урока и задачи его отдельных этапов – 1 балл;

Грамотно определены объём содержания учебного материала (основные изучаемые понятия) для каждого урока в системе – 1 балл.

Кейс-задача представляет собой опознавательный методический анализ задачи или упражнения из школьного учебника по экономике.

Выполняется по вариантам.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 4 балла.

2 балла - за правильное определение типов и видов умений, на формирование (совершенствование) которых рассчитана задача или упражнение; баллы выставляются только за полностью правильный ответ.

2 балла – за грамотное и четкое формулирование критериев, которыми необходимо руководствоваться при отборе заданий для фронтальной, групповой, индивидуальной работы; правильно подобранные примеры заданий для различных форм организации учебной деятельности; баллы выставляются только за полностью правильный ответ.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Методика обучения предпринимательству»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
2. Михеева, С. А. Практикум по экономике : учебное пособие для 10–11 классов

общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : в 2 книгах : [12+] / С. А. Михеева, М. А. Скляр, В. В. Шереметова ; под ред. С. А. Михеевой. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – Книга 1. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699716 . – ISBN 978-5-7755-4445-4. – Текст : электронный.

3. Михеева, С. А. Практикум по экономике : учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : в 2 книгах : [12+] / С. А. Михеева, М. А. Скляр, В. В. Шереметова ; под ред. С. А. Михеевой. – 3-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – Книга 2. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699717 . – ISBN 978-5-7755-4446-1. – Текст : электронный.
4. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 . – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.
3. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
4. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 . – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал «Уроки по ФГОС» [Электронный ресурс]. -http://uroki-fgos.ru/
2. Каталог научных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.scintific.narod.ru/index.htm
3. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/about
4. Научная электронная библиотека, система РИНЦ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru
5. Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники [Электронный ресурс]. - http://www.metodika.ru/

6. Образовательная система 2100 [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/recommended/6
7. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс]. - http://gia.edu.ru/
8. Профессиональный сайт учителей «Методисты» [Электронный ресурс]. - http://rus.1september.ru/
9. Сайт Института развития образования Ивановской области [Электронный ресурс]. - http://www.iroio.ru/
10. Сайты учителей [Электронный ресурс]. -https://multiurok.ru/
11. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. - http://www.zanimatika.narod.ru/
12. Электронная библиотека ГПНТБ России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://resh.edu.ru/
3. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
4. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю.
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iroio.ru/
6. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.
7. Портал общероссийской системы оценки качества образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.osoko.edu.ru/
8. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
9. Сайт российского школьного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru
10. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
11. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/
12. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring
13. Терминологический словарь по педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/
14. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
8. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), печатные пособия (раздаточные материалы).

Авторы рабочей программы дисциплины:

Ю.С. Нанакина, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук, доцент.

О.В. Зинченко, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса

№ 6 от «24» января 2024 г.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Методика обучения предпринимательству»

Тема 1. Методика преподавания предпринимательства как наука и учебная дисциплина в системе экономического образования

Предметная методика как педагогическая наука. Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязи предметной методики с другими науками. Особенности методики школьного экономического образования. Методика обучения предпринимательству как учебная дисциплина.
Цели и задачи методики обучения. Роль самообразования студента в профессиональной подготовке.
Экономическое образование в истории развития российской школы. Среднее образование в дореволюционной России. Общеобразовательная школа в советский период. Школьное экономическое образование на рубеже XX и XXI вв. Основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования.
Школьное экономическое образование как часть общего образования. Сущность понятия «школьное экономическое образование». Роль экономического образования в развитии общества.
Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в школах Германии. Структура германской системы общего образования. Экономическое образование школьников. Опыт обучения экономике в школах США. Система общего образования в США. Экономическое образование в американской школе.
Российское образовательное законодательство. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Кадровое обеспечение школьного экономического образования. Подготовка учителей экономики. Повышение квалификации учителей экономики и обществознания.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 2. Содержание и учебно-методическое обеспечение школьного предпринимательского образования

Содержание общего образования. Сущность и структура понятия «содержание образования». Уровни и этапы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Содержание предпринимательства в системе экономического образования. Начальное общее образование. Основное и среднее (полное) общее образование. Структура школьного курса экономики. Основные подходы к структуре учебных программ. Модели структурирования учебного материала.

Учебно-методическая литература по предпринимательству. Типы и виды учебно-методической литературы. Учебные программы по экономике и предпринимательству. Учебники и учебные пособия по экономике и предпринимательству для школьников. УМК по экономике и предпринимательству для начальной и основной школы. Учебники и пособия по экономике и предпринимательству для старшей ступени.

Роль и функции учебника в процессе обучения. Место учебника в системе средств обучения. Функции учебника. Учебники по экономике и предпринимательству. Структура современного учебника. Компоненты учебника. Тексты: виды и назначение. Внетекстовые компоненты учебника. Требования к современному учебнику. Общественно-государственная экспертиза учебников. Анализ и оценка учебников по предпринимательству.

Учебная и учебно-методическая литература:

- **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 3. Организационные формы обучения. Урок как основная форма учебных занятий в школе

Понятие и виды форм обучения. Сущность понятия «форма обучения». Формы получения образования. Формы организации учебных занятий. Формы организации учебной деятельности. Фронтальная форма организации учебной деятельности. Групповая форма организации учебной деятельности. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.

Современный урок экономики и предпринимательства. Понятие и сущность урока. Современные требования к уроку. Структура урока. Типология уроков. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок закрепления новых знаний и выработка умений и навыков. Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. Комбинированный урок.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.

4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 4. Современные средства и методы обучения предпринимательству

Методы обучения: понятие и классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Активные методы обучения экономике. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Виды активных методов обучения. Методические приемы активизации учебной деятельности: «Мозаика», «Мозговой штурм», «Экономический синквейн», экономические загадки. Особенности применения экономических методов при изучении предпринимательства.

Сущность, типы и функции средств обучения. Понятие и функции средств обучения. Типология средств обучения. Электронные образовательные ресурсы. Информационные технологии в образовании. Типология образовательных интернет-ресурсов. Разработка уроков на основе использования Интернет-ресурсов. Кабинет экономики. Требования к условиям реализации ООП. Учебная мебель. Техническое оснащение кабинета экономики. Библиотека печатных изданий.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 5. Планирование урока по разделам и темам школьного курса по предпринимательству

Проектирование урока. Система уроков по теме. Алгоритм разработки урока. План-конспект урока. Определение целей урока. Способы постановки целей обучения. Конкретизация целей в обучении предпринимательству.

Планирование урока по разделам и темам школьного курса предпринимательства или в части предметной области «Технология». Разработка элективных курсов по предпринимательству.

Планирование урока по разделам. Система уроков по теме. Планирование урока по темам курса «Предпринимательство».

Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательской деятельности. История предпринимательской деятельности и её место в современных экономических отношениях. Сущность предпринимательства. Функции и цели предпринимательской деятельности. Объекты и субъекты предпринимательства.

Предпринимательская идея и её выбор. Понятие предпринимательской идеи 10 2.2. Этапы формирования предпринимательской идеи.

Типы и экономические методы принятия предпринимательских решений. Сущность и классификация предпринимательских решений. Структура процесса принятия предпринимательского решения. Типы и экономические методы моделирования и оптимизации решений. Ответственность и эффективность предпринимательских решений.
Внутрифирменное предпринимательство. Цели и содержание внутрифирменного предпринимательства. Учет затрат. Трансфертные цены при осуществлении внутрифирменного предпринимательства.
Оптимальная структура предпринимательской деятельности. Структурирование предпринимательской деятельности. Основные направления оптимизации структуры предпринимательской деятельности.
Предпринимательский риск. Сущность и классификация предпринимательских рисков. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Управление предпринимательскими рисками. Основные механизмы нейтрализации предпринимательских рисков.
Культура предпринимательства. Сущность и значение культуры предпринимательства. Деловая и профессиональная этика. Деловые отношения.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
5. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
6. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586
7. Шаймиева, Э.Ш. Основы предпринимательства : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257767

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 6. Методический анализ урока по предпринимательству

Методический анализ урока по предпринимательству. Методическое рецензирование урока по предпринимательству. Анализ и самоанализ урока. Анализ, самоанализ и рефлексия. Типы и виды анализа урока.

Структура урока, дидактические задачи урока. Обобщение единичных знаний в систему. Структурные элементы урока: организация начала занятия, проверка выполнения домашнего задания, подготовка к основному этапу занятия, обобщение и систематизация знаний, контроль и самопроверка знаний, подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. Методика обобщения, систематизации знаний, навыков. Методика контроля изученного материала.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст :

электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 7. Методика формирования предпринимательских знаний, умений и навыков. Межпредметные связи предпринимательства.

Методика формирования системы знаний о бизнес-сфере в жизни общества, понимание сущности экономических институтов и предпринимательских субъектов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в предпринимательской деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Формирование умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать

и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом как будущие предприниматели.
Сущность, цели и виды межпредметных связей предпринимательства как учебной дисциплины и научной области. Значение и функции межпредметных связей. Типы межпредметных связей. Факторы межпредметной интеграции. Реализация межпредметных связей в обучении и экономике. Условия реализации межпредметных связей. Образовательная область «Общественные науки». Межпредметные связи с другими образовательными областями и дисциплинами.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.

5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 8. Методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения. Контроль результатов обучения. Виды и уровни контроля. Современные подходы к оценке. Тестирование как метод контроля и оценки.
История развития тестирования как метода диагностики. Понятия «тест» и «тестовое задание». Виды тестовых заданий. Организация тестирования на уроке.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 9. Проектно-иссследовательские методы обучения предпринимательству

Понятие исследовательских методов в обучении предпринимательству. Метод проектов. Сущность метода и его основные характеристики. Кейс-метод. История развития метода. Сущность и разновидности кейс-метода. Методика использования. Разработка учебного кейса. Экономическое/предпринимательское эссе. Структура эссе и критерии его оценки.

Понятие проектной деятельности. Типология проектов. Формирование навыков проектной деятельности. Разработка и реализовывать проектов предпринимательской и междисциплинарной направленности на основе базовых предпринимательских знаний и ценностных ориентиров.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 10. Приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией. Моделирующие игры и упражнения

Понятие и виды статистической, фактической и аналитической экономической информации. Применение экономической и статистической информации на уроках по предпринимательству. Анализ и интерпретация экономических и статистических данных для решения теоретических и прикладных задач на уроках по предпринимательству.

Игровые методы обучения. История развития игровых методов обучения. Моделирующая игра: понятие, структура, функции. Моделирующие игры в обучении экономике. Обзор обучающих игр по экономике и предпринимательству. Разработка моделирующей игры по предпринимательству. Современные виды упражнений в обучении предпринимательству (коучинг, бизнес-тренерство, менторинг). Метод упражнений. Виды упражнений по предпринимательству. Моделирующие упражнения и кейсы.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:

пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.

2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 11. Внеурочные формы учебных занятий по предпринимательству. Деловые игры. Элективный курс.

Роль внеурочных занятий в обучении предпринимательству. Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы внеурочной работы по предпринимательству. Дополнительные формы внеурочных занятий по предпринимательству. Предпринимательские олимпиады/диктанты. Конкурсы и викторины. Неделя экономики/предпринимательства в школе.

Элективные курсы как форма учебно-воспитательного процесса, вид дифференцированного обучения. Связь элективных курсов с основным курсом экономики и другими формами углубленного изучения. Виды элективных курсов по экономике. Формы занятий и методы работы, используемые для организации учебного процесса по элективным курсам.

Элективные курсы предпрофильной подготовки учащихся в новых образовательных стандартах. Роль и место элективных курсов в обучении учащихся основной школы. Виды элективных курсов. Ориентационные элективные курсы. Пробные элективные курсы: предметно-ориентированные пробы; профессиональные пробы. Структура программ элективных курсов. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса. Организация деятельности учащихся на занятиях элективных курсов. Учебный проект как форма результативности элективного курса. Контроль, оценка и коррекция знаний в рамках предпрофильной подготовки. Аттестация выпускника основной школы.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой.

– Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 12. Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты.

Цели и содержание экономического воспитания. Цели, задачи и результаты экономического воспитания. Воспитательный потенциал содержания обучения. Методы экономического воспитания. Психологические основы экономического воспитания. Сензитивные периоды. Экономические представления.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 13. Предпринимательская культура и деловое общение

Сущность культуры предпринимательства. Предпринимательская этика и этикет. Основные качества предпринимателя. Сущность и виды ответственности предпринимателя.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Тема 14. Социализация обучающихся в бизнес-среде

Воспитание как компонент социализации. Сущность понятия «социализация». Социализация и воспитание. Экономическая и предпринимательская социализация школьников. Экономическая социализация. Экономическая культура и воспитание. Экономическое/предпринимательское поведение. Экономическое мышление и предпринимательство. Практика вовлечения молодежи в движения и сообщества молодых предпринимателей. Поддержка молодежного предпринимательства. Платформа МСП и СМПjunior (Ивановская область).

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.

2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина и др. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
5. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства : из опыта работы учителя : методическое пособие : [12+] / Т. В. Загривная. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699696 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4415-7. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

2. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
3. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Чернилевская, О. Н. Дополнительная образовательная программа «Предпринимательский паркур» : региональный вариант программы по курсу «Предпринимательство для начинающих», созданный на основе базового комплекта пособий, выпущенного издательством «ВИТА-ПРЕСС» : учебно-методическое пособие : [12+] / О. Н. Чернилевская, С. М. Малыхина, Е. В. Савицкая ; науч. рук. проекта И. В. Липсиц. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699714 (дата обращения: 04.11.2024). – ISBN 978-5-7755-4444-7. – Текст : электронный.
6. Чугунова И.В. Основы предпринимательства. Методика обучения предпринимательству: Учебное пособие для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 56 с.

Подготовка и защита реферата
Темы рефератов

1. Методика преподавания экономики и предпринимательства как наука и учебная дисциплина
2. Становление школьного экономического образования и бизнес-образования в России
3. Экономическое образование в истории развития российской школы.
4. Среднее образование в дореволюционной России.
5. Общеобразовательная школа в советский период.
6. Школьное экономическое образование на рубеже XX и XXI вв.
7. Основные направления в становлении экономического образования.
8. Современная система школьного экономического образования в России и за рубежом
9. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования
10. Современные подходы к определению целей и результатов образования
11. Содержание школьного экономического образования
12. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики и предпринимательства
13. Организационные формы обучения предпринимательству.
14. Урок как основная форма учебных занятий в школе
15. Современные методы обучения экономике и предпринимательству
16. Средства обучения экономике и предпринимательству
17. Изучение экономики и предпринимательства на базовом уровне.
18. Методическое обоснование (проектирование) урока экономики и предпринимательства
19. Планирование урока по разделам и темам школьного курса экономики и предпринимательства
20. Методический анализ урока экономики и предпринимательства
21. Методика обобщения, систематизации и контроля изученного материала.
22. Методика формирования экономических знаний, умений по предпринимательству.
23. Методика формирования экономического мышления.
24. Межпредметные связи в обучении экономике и предпринимательству
25. Методы контроля и оценки результатов обучения предпринимательству
26. Исследовательские методы в обучении экономики и предпринимательства
27. Применение проектной деятельности на уроках экономики и предпринимательства
28. Приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией
29. Моделирующие игры и упражнения по предпринимательству
30. Понятие предпрофильной дифференциации, ее основные формы.
31. Диагностическая и профориентационная функции предпрофильной дифференциации обучения.
32. Изучение экономики в классах социально-гуманитарного профиля.
33. Зарубежный опыт профильного обучения.
34. Проектирование элективного курса профильного обучения.
35. Внеурочные формы учебных занятий
36. Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты.
37. Экономическая социализация школьников.
38. Экономическая/предпринимательская культура и воспитание.

Рекомендации по написанию реферата

Типовая структура реферата включает следующие основные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение

4. Основная часть (состоящая из глав и параграфов).
5. Заключение
6. Библиография
7. Приложения (в случае необходимости).

В структуру реферата по мере необходимости могут включаться также элементы: список сокращений; предметный указатель; именной указатель.

Материалы работы оформляются на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Ширина левого поля – 30 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм.

Работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210 х 297 мм). Текст работы излагается на одной стороне листа.

Наименование глав, параграфов записывается в виде заголовков прописными буквами в центре страницы без подчеркивания. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующем листе («Содержание») ставится цифра «2». Порядковый номер страницы обозначается на середине верхнего поля.

Ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в квадратные скобки. Например [8, с. 52].

Для придания наглядности материалу в работах обычно используется иллюстрации.

Каждая иллюстрация должна иметь название, состоящее из следующих частей, помещенных под иллюстрацией:

Условное сокращение название «Рис.».

1. Порядковый номер в пределах работы, обозначаемый арабскими цифрами без знака «№».
2. Название иллюстрации, отражающее ее основное содержание.

Обычно иллюстрации располагают после первого упоминания их в тексте, чтобы было удобно их рассматривать без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке. На все иллюстрации, приведенные в тексте и приложениях, необходимо дать ссылку.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. При этом надо соблюдать следующие правила. Слово «таблица» и порядковый номер помещаются над ее правым верхнем углом, а заголовок таблицы помещается над ней посередине строки.

Материал, представленный в таблицах, должен быть понятен и иметь экономический смысл.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит данных значительно больше, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует помещать в приложение. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций.

В работе должна быть ссылка на источник данных рисунка или таблицы.

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Средний объем реферата – 10-15 страниц (не считая библиографии и приложений).

Во время защиты работы студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания и заданные вопросы. Окончательная оценка работы формируется по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).
6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

5 семестр

Текущий контроль 1.

Контроль 1

Проводится в форме терминологического диктанта по общим вопросам методики обучения экономике и тестовых заданий с элементами профессиональных задач.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в нижеприведённые утверждения:

1. Дидактика — это педагогическая дисциплина, исследующая обучение на … уровне.
2. Методика носит прикладной характер, и её эффективность можно проверить только на ….
3. Предметная методика включает в себя не только методику обучения определённому предмету, но и методику … средствами данного учебного предмета.
4. Понятие методической системы включает: цели и … предметного образования, методы, … и формы обучения и воспитания, планируемые … образования.
5. Объектом экономических наук является экономическая сфера общества, включающая: производство, ..., распределение и ... .
6. Методология экономической науки сочетает в себе элементы … и … анализа.
7. Экономика подразделяется на теоретическую экономику и … экономические науки.
8. Экономическая наука отличается от других социальных наук своим … к изучению человеческого поведения.
9. Экономическая наука использует достаточно серьёзный … аппарат.
10. Современное содержание методической подготовки необходимо рассматривать с позиций … подхода.

Задание 2. Соотнесите понятие и его характеристику.
1. Педагогика
2. Методика школьного экономического образования
3. Методика обучения
4. Профиль подготовки
5. Направление подготовки
6. Дидактика
7. Самообразование
8. Зачётная единица

А) Научная педагогическая дисциплина, исследующая закономерности, формы, методы и средства обучения экономике и экономического воспитания школьников
Б) Направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности
В) Совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области
Г) Теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов, средств и организационных форм
Д) Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни
Е) Комплексная наука об эффективной организации процесса обучения определённому учебному предмету
Ж) Мера трудоёмкости образовательной программы
З)Непрерывный образовательный процесс, направленный на развитие и самоактуализацию личности, удовлетворение её познавательных и духовных потребностей

Задание 3. Определите, верны или нет следующие утверждения:
1. В разработке проекта Московского университета активное участие принимал великий русский учёный М.В. Ломоносов.
2. По окончании коммерческого училища выпускники должны были стажироваться в Коммерческих конторах.
3. В нашей стране преподавание обществоведения в школе было впервые введено в 80-х годах прошлого века.
4. Становление школьного экономического образования в России происходило в сотрудничестве с образовательными организациями США и Европы.
5. Президентом российской организации «Достижения молодых» является академик Е.П. Велихов.
6. Первой программой JA в России была «Домашняя экономика».
7. В период с 1992 по 1998 год экономика изучалась в российских школах, как правило, в форме факультатива.
8. Федеральный компонент ГОС общего образования первого поколения в России был утверждён в 2004 году.
9. ФГОС среднего (полного) общего образования был утверждён в 2010 году.
10. Обязательное введение ФГОС общего образования второго поколения будет осуществляться поэтапно в течение 2011–2020 годов.

Контроль 2.

Проводится в форме подготовки реферата и подготовки эссе.
Темы рефератов. Индивидуальная исследовательская работа
1. «Достоинства и недостатки современного урока»
2. «Критерии оценки урока экономики»

3. «Дифференцированный подход к обучению экономике в школе».
4. «Инновационные формы организации обучения в школе».
5. «Преемственность учебников для трёх ступеней общего образования».
6. «Экономическая наука и содержание школьного курса экономики»
7. «Основные принципы экономической науки»

Темы эссе. Индивидуальная работа

1. «Что такое хороший урок?»
2. «Альтернативы классно-урочной системы»
3. «Чему учит работа в малой группе?»
4. «Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе»
5. «Электронный учебник: за и против»
6. «Учебник для учителя»
7. «Социально-экономические роли каждого человека»

Текущий контроль 2.

Проводится в форме решения кейс-заданий по методике обучения экономике и предпринимательству по разделам и темам школьного курса (особенности преподавания курса экономики и предпринимательства).

Кейс-задание № _1_

Описание ситуации	При подготовке к урокам по разделу «Экономические задачи государства» учитель использует материалы учебника Липсица И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов и опирается на материалы учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания.
Прилагаемые материалы	1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил. 2. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.
Задание	1. Познакомьтесь с материалом учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания на стр. 115-121, а также с материалом учебника по экономике Липсица И.В., посвященным теме «Экономические задачи государства» (глава 12). 2. Сформулируйте дидактические цели уроков разных типов по разделу «Экономические задачи государства». 3. Перечислите структурные элементы урока на примере одной из тем главы «Экономические задачи государства».
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _2_

Описание ситуации	При разработке урока по теме «Спрос» учитель решил использовать материалы учебника Автономова В.С. Экономика. 10, 11 класс.
Прилагаемые материалы	Автономов В.С. Экономика: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. – 18-е изд. - М.: ВИТА-

	ПРЕСС, 2017. – 240 с.: ил.
Задание	1. Познакомьтесь с материалом учебника Автономова В.С. Экономика для 10, 11 кл. глава 3 «Спрос». 2. Разработайте технологическую карту урока (фрагмента урока) по теме «Спрос».
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _3

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении тем «Спрос» и «Предложение» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	Задача к кейсу.
Задание	1. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 2. Поясните, на каких типах уроков целесообразнее использовать данную задачу. Ответ обоснуйте. 3. Назовите экономические понятия, которые полноценно проверяются данной задачей; какие первичные (вводные) представления об экономических понятия необходимы для решения данной задачи. 4. Какие выводы можно сделать совместно с обучающимися из решенной задачи? Задача: Первоначальные кривые спроса и предложения товара А имели линейный вид. Кривая предложения задавалась выражением Qs = 5P - 70. При этом равновесное количество товара составляло 30 штук, а абсолютное значение коэффициента эластичности спроса по цене в точке равновесия было равно 2. Государство ввело дотацию производителям А. В новой точке равновесия абсолютное значение коэффициента эластичности спроса по цене оказалось равным 0,6. Определите значение коэффициента эластичности предложения по цене в новой точке равновесия.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _4_

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении темы «Ограниченность экономических ресурсов» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	Задача к кейсу
Задание	1. Составьте фрагмент урока, содержащий данную задачу. При этом опишите приемы работы учителя для мотивации решения задачи учащимися, раскрытия содержания задачи, поиска плана решения. 2. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения.

	3. Предложите различные приемы постановки вопросов, направляющих деятельность обучающихся в процессе решения данной задачи. Задача: На одном поле фермер может вырастить 300 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном урожае картофеля, равном 400 т. Постройте кривую производственных возможностей.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Текущий контроль 2.
Методический анализ урока с элементами рецензии

Контрольная работа проводится в форме письменного методического анализа-рецензии урока или его фрагмента, предложенного для просмотра в аудитории (сайт Всероссийский конкурс учитель года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://teacher-of-russia.ru/)

Кейс-задание № _1_

Описание ситуации	Учитель экономики решил разработать учебные задания для одного из уроков экономики по разделу «Организация международной торговли».
Прилагаемые материалы	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.
Задание	1. Разработайте учебные задания для одного из уроков экономики раздела «Организация международной торговли» (не менее трех заданий). 2. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _2

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении темы «Фирма, капитал, прибыль» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	1.Автономов В.С. Экономика: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. – 18-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 240 с.: ил. 2. Задача к кейсу.
Задание	1. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 2. Поясните, на каких типах уроков целесообразнее использовать данную задачу. Ответ обоснуйте. 3. Назовите экономические понятия, которые полноценно проверяются данной задачей; какие первичные (вводные) представления об экономических понятия необходимы для решения данной задачи. 4. Какие выводы можно сделать совместно с обучающимися из решенной задачи?

<table>
<tr><td></td><td>Задача: В таблице приведены данные о спросе и издержках монополиста. Заполните оставшиеся колонки таблицы.
<table>
<tr><th>Q, шт.</th><th>P, руб.</th><th>TC, руб.</th><th>TR, руб.</th><th>MR, руб.</th><th>MC, руб.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>10</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>9</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>8</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>7</td><td>11</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>6</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Определите объём выпуска, при котором фирма максимизирует прибыль и размер самой прибыли.</td></tr>
<tr><td>Оценивание</td><td>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)</td></tr>
</table>

Кейс-задание № _3_

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении темы «Банковская система» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	Задача к кейсу.
Задание	1. Составьте фрагмент урока, содержащий данную задачу. При этом опишите приемы работы учителя для мотивации решения задачи учащимися, раскрытия содержания задачи, поиска плана решения. 2. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 3. Предложите различные приемы постановки вопросов, направляющих деятельность обучающихся в процессе решения данной задачи. Задача. Найдите среднюю процентную ставку, то есть процент, дающий тот же результат, что и следующая переменная ставка, составляющая 8% в первый год, 10% — во второй и 12% — два последующих года.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Текущий контроль 2.
Кейс-задание № 1

Описание ситуации	Учитель экономики решил разработать учебные задания для одного из уроков экономики по разделу «Рынок труда».
Прилагаемые материалы	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.
Задание	1. Разработайте учебные задания для одного из уроков экономики раздела «Рынок труда» (глава 7, 8) (не менее трех заданий). 2. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам,

	обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _2_

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении темы «Банковская система» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	Задача к кейсу.
Задание	1. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 2. Поясните, на каких типах уроков целесообразнее использовать данную задачу. Ответ обоснуйте. 3. Назовите экономические понятия, которые полноценно проверяются данной задачей; какие первичные (вводные) представления об экономических понятия необходимы для решения данной задачи. 4. Какие выводы можно сделать совместно с обучающимися из решенной задачи? Задача: Вкладчик открыл депозит в размере 600 000 руб. под 9% годовых. Какую сумму он получит через 6 месяцев, если а) проценты начисляются в конце срока вклада; б) проценты начисляются ежемесячно и капитализируются.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

8 семестр
Текущий контроль 1.
Контроль 1

Проводится в форме письменного решения профессиональных задач – кейс-заданий.

Кейс-задание № _1_

Описание ситуации	Учителю экономики необходимо разработать систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Основные макроэкономические показатели».
Прилагаемые материалы	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : учебник Р.И. Хасбулатов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 155 с.
Задание	1. Составьте и обоснуйте систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Основные макроэкономические показатели» (не менее 3 заданий). 2. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _2

Описание ситуации	Учителю экономики необходимо разработать систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Государственные финансы».
Прилагаемые материалы	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : учебник Р.И. Хасбулатов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 155 с.
Задание	1. Составьте и обоснуйте систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Государственные финансы» (не менее 3 заданий). 2. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № 1__

Описание ситуации	Учитель экономики решил применить в своей работе кейс-метод.
Прилагаемые материалы	Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
Задание	1. Ознакомьтесь с примером алгоритма создания кейса по теме «Фондовый рынок» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование на стр. 182-184. 2. Перечислите и прокомментируйте основные этапы работы над данным кейсом. 3. Укажите достоинства и недостатки применения кейс-метода в обучении экономике? Эффективен ли данный метод в обучении экономическим дисциплинам? 4. Перечислите темы, в которых на ваш взгляд учителю целесообразно применять кейс-метод.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № _2_

Описание ситуации	Учитель провел экономическое эссе и приступил к его проверке.
Прилагаемые материалы	1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил. 2. Эссе ученика.
Задание	1. Ознакомьтесь с материалом «Структура эссе и критерии его оценки» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование на стр. 186-188. 2. Проверьте и оцените эссе, основываясь на критериях, представленных в учебнике на стр. 187. 3. Дополните или предложите свои критерии оценки экономического эссе.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам,

	обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Приложение к кейсу № 2

Эссе по экономике и предпринимательству

«Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек).

Поскольку данное высказывание дано в разделе «экономика», то под конкуренцией следует понимать экономическое соперничество участников хозяйственной деятельности в борьбе за достижение лучших результатов.

Мне кажется, что данное автором определение конкуренции точно определяет его сущность. Конкуренция является регулятором не только экономических, но и политических, культурных, межличностных отношений. Конкуренция осуществляет функцию взаимной координации наших действий без вмешательства со стороны властей: люди соперничают за лучшие результаты, большую прибыль, лучшие условия жизни. В ходе конкуренции они объективно изменяют окружающие их предметы, свои отношения, подстраиваются друг под друга, стремятся не отстать от других, т. е. осуществляют взаимную координацию действий. Например, на рынке какой-то товар представлен в избытке, т. е. величина предложения больше величины спроса. Вот здесь и проявляется закон конкуренции: производитель путем повышения эффективности может снизить затраты на производство, уменьшить себестоимость товара, повысить его качество и, в конечном счете, снизить цены на свой товар. Это «подстегнет» других производителей к ответным действиям. Снижение цены приведет к росту величины спроса на этот товар.

Таким образом, конкуренция может без всякого вмешательства государства регулировать спрос и предложение, координировать действия различных производителей. Можно привести и другие, не относящиеся к экономике примеры конкуренции: конкурс музыкальных групп, президентские выборы, вступительные экзамены и т. д. Таким образом, конкуренция - универсальный регулятор всей жизни общества

Кейс-задание № _3_

Описание ситуации	Учитель экономики решил в своей работе использовать современные методы активизации творческого мышления, в частности, «мозговая атака», «мозаика», «экономический синквейн», «экономические загадки», метод контрольных вопросов, проблемное обучение.
Прилагаемые материалы	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – 22-е изд.. – М.: ВИТА-ПРЕССС. 2018. – 272 с.: ил.
Задание	1. Проиллюстрируйте, как может учитель экономики использовать методы активизации творческого мышления в курсе экономики на основе учебника Липсица И.В. Экономика для 10-11 кл. 2. Приведите примеры следующих методов активизации творческого мышления: «мозговая атака», «мозаика», «экономический синквейн», «экономические загадки», метод контрольных вопросов, проблемное обучение.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных

	вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Текущий контроль 2.

Проводится в форме письменного методического анализа видеоуроков экономики в профильных классах (сайт Всероссийский конкурс учитель года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://teacher-of-russia.ru/)

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из 5 заданий.

Задание 1.

Ниже приводятся цитата из работы А. Смита «Богатство народов» и комментарий к ней Ф.А. Хайека. Прочтите тексты и ответьте на следующие вопросы:

1) Является ли экономический человек расчётливым эгоистом?

2) Должна ли школа формировать навыки рационального экономического поведения?

3) В каких ситуациях, на ваш взгляд, люди не должны вести себя рационально? Приведите примеры.

«Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Мы обращаемся не к их гуманности, а к их эгоизму, и никогда не говорим им о наших нуждах, — а об их выгодах». (А. Смит)

«Благодаря этим словам, экономический человек довольно скоро стал синонимом расчётливого эгоиста. Было почти неизбежно, что авторы-классики при объяснении своей позиции начнут пользоваться языком, который непременно станут неверно понимать, и что таким образом они обретут репутацию людей, превозносящих эгоизм. Причина этого сразу же становится ясной, стоит нам попытаться передать правильный ход их мысли более простым языком. Если мы выразимся кратко, сказав, что люди руководствуются собственными интересами и желаниями, — это немедленно будет понято неверно, тогда как мы имеем в виду, что им следует позволить стремиться к тому, что они находят желательным». (Ф.А. Хайек).

Задание 2. Разработайте задание, направленное на формирование у школьников навыков принятия рациональных решений.

Методические рекомендации

В задании должна быть проблема, предполагающая несколько вариантов решения. Учащиеся на основе сравнения вариантов и оценки альтернативной стоимости должны предложить один вариант решения проблемы.

Задание 3. Напишите эссе на тему: «Экономический образ мышления».

Задание 4. Разработайте технологическую карту домашнего задания, направленного на формирование у учащихся ценностных ориентиров в выборе будущей профессии.

Методические рекомендации. Определите тип задания, сформулируйте его цели и рекомендации по выполнению.

Задание 5. Разработайте фрагмент урока, направленный на воспитание у школьников бережного отношения к своей собственности и чувства уважения к чужой.

Методические рекомендации. Фрагмент урока должен содержать несколько этапов. Наиболее предпочтительными для реализации воспитательных целей, на наш взгляд, являются такие элементы урока, как усвоение новых знаний и способов действий (изучение нового материала) или обобщение и систематизация знаний.

5. **Примерные темы курсовой работы по дисциплине «Методика обучения предпринимательству»**

1. Анализ урока по предпринимательству: цели, методики, результаты.
2. Внеаудиторные занятия в курсе предпринимательства: цели, формы, результаты.
3. Использование аудиовизуальных средств обучения при проведении уроков по предпринимательству в 10-11 классе.
4. Использование компьютерных средств обучения при изучении предмета «Предпринимательство» в 10-11 классе
5. Использование метода деловых игр на уроках по предпринимательству в общеобразовательной школе.
6. Межпредметные связи в курсе экономики.
7. Методика организации факультативных занятий по предпринимательству в 10-11 классе.
8. Методика проведения дидактических игр на уроках экономики в старших классах.
9. Методики и организация проведения занятий по предпринимательству в общеобразовательной школе.
10. Нетрадиционные типы уроков в курсе предпринимательства.
11. Организация внеурочной работы по экономике и предпринимательству в общеобразовательной школе
12. Особенности преподавания темы «Предпринимательский риск» на уроках по предпринимательству в старших классах (тема по выбору).
13. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках предпринимательства в школе.
14. Проблемное обучение на уроках по предпринимательству в 10-11 классе общеобразовательной школы.
15. Проектирование учебного процесса по разделу «Предпринимательство» при изучении предмета «Экономика» в 11 классе.
16. Проектный метод в экономическом образовании.
17. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе изучения экономики.
18. Разработка методического обеспечения на примере раздела ..... (на примере конкретного раздела)
19. Разработка методического обеспечения элективного курса ..... (на примере конкретного элективного курса)
20. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
21. Формирование экономического мышления на уроках экономики и предприниматльства в 10-ом классе на примере раздела ..... (на примере конкретного раздела)
22. Формирование предпринимательской культуры и этики у школьников
23. Развитие делового общения у обучающихся
24. Формирование предпринимательских компетенций у обучающихся разных ступеней образования
25. Разработка методических материалов по преподаванию различных тем курса «Предпринимательство».